

Журухин Г.И.

Zhurukhin G.I.

ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ И УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

APPLIED RESEARCH IN MOLDING OF SCOPES AND SKILLS OF THE INSTRUCTOR OF THE HIGHER SCHOOL

georg.zhur@mail.ru

РГППУ

г. Екатеринбург



Повышению компетентности преподавателя, расширению кругозора знаний способствует участие его в прикладных исследованиях; освоение и применение в практике хозяйственных работ, образовательных процессах современных информационных технологий.

Ключевые слова: компетентность, умение, прикладные исследования, экономический механизм, моделирование, информационные технологии

High school teacher participation in applied research and the application of modern information technologies in practice increases the competence and knowledge of knowledge.

Keywords: competence, skill, the educational process, economic mechanism, modelling, applied research, information technology

В дискуссии по поводу путей развития высшего образования, организованной Министерствами образования России и Франции в сентябре 2010 года, в которой приняли участие ректоры ведущих вузов России, министры образования обеих стран, рассматривались в том числе вопросы формирования общих и специальных знаний в контексте востребованности выпускников высшей школы в различных отраслях экономики. Французские коллеги выразили обеспокоенность по поводу свободы выбора изучаемых дисциплин, предоставляемой студентам многими университетами Европы, и в определенной мере, как следствие, достаточно узким спектром компетенций, формируемых у бакалавров и магистров в области их специализации.

Российскими участниками дискуссии в этой связи отмечалось (в частности, это прозвучало в выступлении ректора Московского государственного университета), что отечественная школа высшего образования всегда отличалась стремлением предоставить возможность студенту получения наряду с профильными, достаточно обширного круга общих знаний в качестве базы для формирования специальных знаний, компетенций и умений в вузе и, по завершении учебы, уже по месту работы: в рамках системы повышения квалификации, формы реализации которой весьма разнообразны.

В тоже время, по данным ряда исследований, работодатели в качестве главной проблемы отмечают разрыв теории и практики в системе подготовки вузов. Затраты на доучивание выпускников становятся препятствием в работе предприятий, влияют на их конкурентоспособность и, в конечном счете, на конкурентоспособность экономики страны.

Экстенсивный характер образования, перегруженность программ и курсов, ориентация на запоминание и воспроизведение информации, а не её самостоятельный поиск, творческое усвоение и использование – факторы, негативное проявление которых также отразилось на качестве подготовки молодых специалистов.

В системе приоритетов реформирования системы образования, предусматривающей в том числе переход на двухступенчатую форму обучения в высшей школе, развитие способности к быстрой

профессиональной адаптации в условиях конкретных видов деятельности, способности к непрерывному повышению своего квалификационного уровня – на наш взгляд, является одной из первоочередных задач высшей школы. Кстати говоря, по мнению академика РАН Новикова, озвученном на пленарном заседании конференции «Образование в уральском регионе: научные основы развития и инноваций.», проведенной российским государственным профессионально-педагогическим университетом в ноябре 2009г, - способность к быстрой адаптации в конкретных видовых условиях деятельности, что предполагает определенный базовый набор системных знаний, - важнейшее требование в подготовке бакалавра, магистра.

Утратила ли эта мысль актуальность? Наоборот, в ходе дискуссий, развернувшихся на 18-й Всероссийской научно-практической конференции, (секция 2. "Образовательные технологии, основанные на применении современных информационных и коммуникационных технологий"), проведенной в ноябре 2012 года под эгидой РГППУ и посвященной инновационному развитию в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании, ряд ее участников подтверждая актуальность проблемы формирования у будущего бакалавра, магистра способности к быстрой адаптации к конкретной профессиональной деятельности, заострили внимание на условиях формирования такой способности.

Теоретические знания в совокупности с опытом применения этих знаний в видовой деятельности должны быть неизменными атрибутами современного кафедрального преподавателя высшей школы - носителя и проводника знаний . Во всяком случае отсутствие опыта практической работы в той или иной отрасли экономики, сфере деятельности , созвучной специализации преподавателя, должно восполняться периодически прохождением стажировки, переподготовкой, участием в прикладных исследованиях.

При этом следует подчеркнуть, что практическое освоение методов, способов познания экономических явлений в порядке проведения прикладных исследований на основе хозяйственных договоров является той школой повышения компетентности, умений, которая для преподавателя высшей школы не может быть (при всей ее несомненной полезности) заменена переподготовкой в традиционной межвузовской системе повышения квалификации кадров.

Участие в прикладных исследованиях позволяет преподавателю в ходе реализации конкретных задач проявить свою эрудицию, пополнить научный багаж. Участие в научных исследованиях позволяет утвердиться в объективности одних научных представлений и их трактовок и в ложности других; критически переосмыслить научные представления, углубить познания и уметь применять различные специальные методы исследований, владение которыми в комплексе с хорошей вузовской теоретической подготовкой формирует кафедрального преподавателя в качестве специалиста.

В программе развития Уральского федерального университета (УрФУ) до 2020 года в качестве важнейших приоритетов развития амбициозно заявлено, что... «современный университет перестает быть просто местом передачи знаний. Он должен стать местом формирования интеллектуального потенциала – знаний, инноваций, компетенций». Надо представлять, что амбиции университетов нового типа – федеральных – которых пока в России всего три, будут подкрепляться в том числе инвестированием из федерального центра в модернизацию университетской инфраструктуры для создания условий формирования интеллектуального потенциала.

Процессы модернизации технологий формирования знаний и умений протекают в настоящее время той или иной степени во всех образовательных учреждениях страны. Требованием времени, и это особенно касается вузов, стремящихся к автономии, к финансовой самостоятельности, является расширение сферы прикладных исследований как источника пополнения финансовых ресурсов.

Хозяйствующие субъекты различных уровней нуждаются в таких исследованиях и готовы их финансировать, естественно, при предоставлении определенных гарантий результативности исследований. Одной из таких гарантий является репутация ученого, его авторитет исследователя, формируемый результатами, достигнутыми в процессе участия и проведения различного рода хозяйственных работ, реализации возможностей выигранных грантов и т. д. Этот авторитет создается годами и формирует консолидированный авторитет организации, вуза как перспективного партнера, эффективного исполнителя заказов хозяйствующих субъектов. Профессорско-преподавательским составом кафедры региональной и муниципальной экономики института менеджмента и экономической безопасности (ИМЭБ) РГППУ на протяжении последних лет выполнен ряд хозяйственных работ по исполнению заказов правительства Свердловской области.

Так, в 2007 году по заказу министерства экономики правительства Свердловской области совместно со специалистами Министерства социальной защиты населения учеными Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) под руководством заведующей кафедрой региональной и муниципальной экономики доктора экономических наук, профессора Руткаускас Т.К. исследованы организационно-экономические механизмы системы социального обслуживания населения региона и разработаны научно-практические основы формирования бюджетов государственных учреждений социального обслуживания населения Свердловской области с применением нормативных методов оценки стоимости социальных услуг.

Организационно - экономические основы формирования системы оказания социальных услуг населению, оказавшемуся в трудной жизненной

ситуации, в условиях ограниченности финансовых ресурсов, выделяемых государством на эти цели опубликованы в журнале «Известия УрГЭУ»¹.

Также в качестве примера таких договорных отношений ИМЭБ, кафедры можно привести проведенную в 2009 году совместно с УГТУ-УПИ (кафедра экономики и организации предприятий машиностроения), Уральским государственным экономическим университетом работу по организационно-методическому сопровождению реструктуризации Уральского электрохимического комбината и последующим выделением непрофильных подразделений в самостоятельные юридические единицы.

Так, в целях оценки эффективности проекта создания юридически самостоятельного научно-производственного предприятия на базе завода электрохимических преобразователей – научно-производственного подразделения Уральского электрохимического комбината – учеными РГППУ построена прогнозная модель научно-производственной деятельности создаваемого в форме общества с ограниченной ответственностью предприятия «Завод электрохимических преобразователей» для условий функционирования его как самостоятельного субъекта хозяйствования.

Концептуальные предположения сформированы в рамках трех экономических сценариев развития предприятия: оптимистического, реалистического и пессимистического и представлены системой ограничений. Для каждого из сценариев с учетом сформированных в процессе экономического анализа параметрических ограничений была смоделирована научно-производственная и коммерческая деятельность на прогнозируемый период и рассчитаны финансовые риски реализации проекта выделения в самостоятельные юридические лица непрофильных вспомогательных и научно-производственных подразделений [6].

Построение канонических моделей в сфере экономики предприятия, отображающих с достаточной степенью точности реальную экономическую жизнь субъекта хозяйствования требует владения прогрессивными технологиями моделирования, использования специальных инструментариев. Современный педагог высшей школы экономики должен владеть прогрессивными технологиями виртуального отображения бизнес процессов. Это особенно важно в условиях укрупнения дисциплин и создания модульных образовательных программ, позволяющих формировать предметное знание в рамках единого потока слушателей, сформированного группами смежных профилей и профилизаций.

Применение информационных технологий с использованием колоссальных возможностей современной вычислительной техники произвело революцию в моделировании экономических процессов, поскольку позволяет, например, на основе построения имитационных моделей инвестиционной и постинвестиционной (производственно – хозяйственной, коммерческой, финансовой) деятельности субъекта

¹ Журнал «Известия» Уральского государственного экономического университета. – 2009. - №2 (24).

хозяйствования с использованием специальных программных средств выполнять многовариантные расчеты при решении задач определения целесообразности инвестиций в развитие стратегии предприятия; чувствительности инвестиционного проекта к изменению факторов внешней среды и внутренних параметров, определяющих риск реализации стратегических инициатив; оценки ликвидности и финансовой устойчивости предприятия на перспективу.

В статье «Компьютерные технологии в образовательных процессах» [1], отмечалось, что из числа наиболее «продвинутых» программных средств, используемых при моделировании бизнес-процессов известны: «Альт Инвест» [2], «Project – expert»[3] -, позволяющие создавать ситуационные экономические модели деятельности субъектов хозяйствования, которые могут быть использованы преподавателями прикладных экономических дисциплин в качестве инструментария как в образовательных процессах, так и в научных исследованиях.

В частности, программные продукты позволяют детально описать инвестиционный проект и схему денежных потоков; проиграть различные сценарии развития предприятия, варьируя значения параметров, влияющих на его финансовые результаты, оценить экономическую эффективность инвестиций

Результаты такого универсализма, когда теоретические познания преподавателя высшей школы трансформируются в научные результаты прикладных исследований и формируют его компетенции и умения применительно к образовательным процессам можно по эффективности соизмерить с синергическим эффектом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Журухин Г.И. Компьютерные технологии в образовательных процессах. Образование в уральском регионе: научные основы развития и инноваций. Материалы IV региональной научно-практической конференции (20-21 февраля 2006г., Екатеринбург
2. Программный продукт "Альт-Инвест" разработан Исследовательско-консультационной фирмой "АЛТ". Санкт-Петербург- alt-rc@pop3.rcom.ru
3. Программный продукт "Project Expert" разработан Консультационной фирмой "PRO-INVEST CONSULTING Москва - info@pro-invest.com
4. Журухин Г.И. Новые образовательные технологии в вузе(НОТВ – 2010), седьмая международная научно-методическая конференция, 8-10 февраля 2010 года Часть 1. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, 2010 Виртуальное моделирование экономических процессов в образовании, 0,15 п.л.

5. Журухин Г.И. Материалы III Научных чтений профессор-экономистов и докторантов (УрГЭУ, 2-4 февраля, Екатеринбург, 2010г. Наука и практика прикладных исследований в образовании, 0,15 п.л
6. Журухин Г.И., Руткаускас Т.К. Моделирование экономических процессов в образовании. Журнал «Образование и наука», - Известия Уральского отделения российской академии образования, 2011г., №4, 0,4 п.л.